

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МОУ СОШ №4

\_\_\_\_\_ Т.Ф.Максимова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4

**«НАША НОВАЯ ШКОЛА»**

*/2016-2021/*

г. Лобня, 2016

## **Оглавление**

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития.....	4
1. Информационная справка о школе.....	7
2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы.....	18
3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.....	18
4. Концепция развития школы на 2016-2021 годы.....	19
5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.....	22
6. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	38
7. Этапы и сроки реализации Программы развития школы.....	40

## **Пояснительная записка**

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей двуротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

## Паспорт программы

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 «Наша новая школа» на 2016-2021 годы
<b>Где принималась Программа</b>	Педагогический совет МБОУ СОШ №4
<b>С кем согласована Программа</b>	Управляющий совет школы Управление образования г. Лобни
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.</li> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка (принята <u>резолюцией 44/25</u> Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);</li> <li>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10</li> </ul>
<b>Заказчик Программы</b>	Педагогический коллектив, учредитель, родители
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа: Максимова Т.Ф. – директор МБОУ СОШ №4; Цуркан Н.В. – заместитель директора по НМР; Васильева Д.З. – заместитель директора по УВР; Храмова Е.А. – заместитель директора по УВР; Федорова Е.Ю. – заместитель директора по ВР.
<b>Исполнители</b>	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №4
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p>Цель:</p> <p>Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности</p>

	<p>образовательных программ.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2021 годы.</p> <p>2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.</p> <p>3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</p> <p>4. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 45 - 55% на средней и старшей ступени);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;</li> <li>• овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>• создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;</li> <li>• обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;</li> <li>• развитие общественного управления школой;</li> <li>• обеспечение приоритета здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Функции Программы</b>	<p>1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</p> <p>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</p> <p>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</p>
<b>Управление Программой</b>	Управляющий совет, методический совет, педагогический совет, директор, заместители директора по направлениям.
<b>Контроль за</b>	Мониторинг реализации программы – ежегодно.

<b>исполнением</b>	Отчёт о ходе реализации программы на методическом и педагогическом советах школы, Управляющем совете.
<b>Срок действия Программы</b>	2016 -2021 годы
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе.</li> <li>2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.</li> <li>3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.</li> <li>4. Концепция развития школы на 2016-2021 годы.</li> <li>5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.</li> <li>6. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> <li>7. Этапы реализации Программы развития</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Совершенствование и внедрение вариативных учебных планов и программ, а также дополнительных образовательных программ, с учетом региональной специфики общего образования.</p> <p>Формирование и развитие <b>ключевых</b> компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире; <b>базовых</b> компетентностей, отражающих специфику общего образования; <b>специальных</b> компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Развитие системы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p>

**Программа развития МБОУ СОШ № 4 на 2016-2021г.** является организационной основой осуществления государственной политики РФ и Московской области в области образования.

Программа составлена на основе анализа современного политического, экономического, социального, культурного положения в Московской области на данный момент, а также анализа уровня развития образовательного процесса и перспективы развития МБОУ СОШ № 4.

## **I. Информационная справка.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4, юридический и фактический адрес: 141730, город Лобня, ул. Чайковского, 2, введена в эксплуатацию в 1971 году.

МБОУ СОШ №4 осуществляет свою деятельность на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, внутренних локальных актов, лицензии на право ведения образовательной деятельности (рег.№73559 от 16.06.2015 г. серия 50Л01 № 0005440), свидетельства о Государственной аккредитации (50А01 0000426 рег.№2975 от 19.12.2014 г).

В соответствии с лицензией школа реализует следующие виды образовательной деятельности:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование по направлениям: художественно - эстетическое, физкультурно-оздоровительное, подготовка детей к школе.

### **Краткая характеристика педагогических кадров**

*(административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).*

Штатное расписание школы включает 58 педагогических, хозяйственных и административных работников.

Педагогический состав школы: 8 администраторов, 33 учителя, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, зав. библиотекой, 2 воспитателя ГПД. Средний возраст педагогов – 45 лет.

### **ЗВАНИЯ**

«Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел.

«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

«Отличник народного образования» - 2 чел.

«Учитель-методист» -1

«Почётный работник образования города Лобня» - 13 чел.

«Почетный работник общего образования МО» - 1 чел.

### **НАГРАДЫ**

Знак Главы города «За заслуги перед городом Лобня» - 2 чел.

Медаль «За вклад в развитие города» - 4 чел.

Медаль «50 лет городу Лобня» - 21 чел.

Медаль «За вклад в развитие города Лобня» - 1 чел.

Медаль «В память 850-летия Москвы» - 12

Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи 2002 года» - 2 чел.

Нагрудный знак «За активное участие во всероссийской переписи 2002 года» -3 чел.

Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи 2010 года» - 3 чел.

## ГРАМОТЫ

Почётная грамота Управления образования города Лобня – 30 чел.

Почетная Грамота Главы города Лобня – 18 чел.

Почетная Грамота Главы города Лобня и Совета депутатов» - 16 чел.

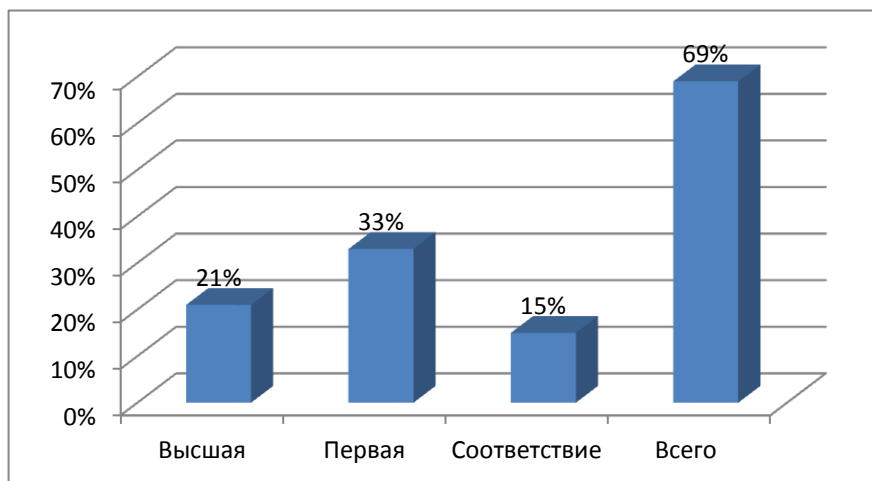
Почётная грамота Министерства образования Московской области – 7 чел.

Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 4 чел.

Почётная грамота Министерства образования Московской области (Династии) – 2 чел.

## Уровень квалификации

*Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: 7 (21%) учителей имеют высшую, 11(33%) учителей – первую, 5(15%) учителей – подтвердили свое соответствие занимаемой должности (по состоянию на 01.06.2016):*



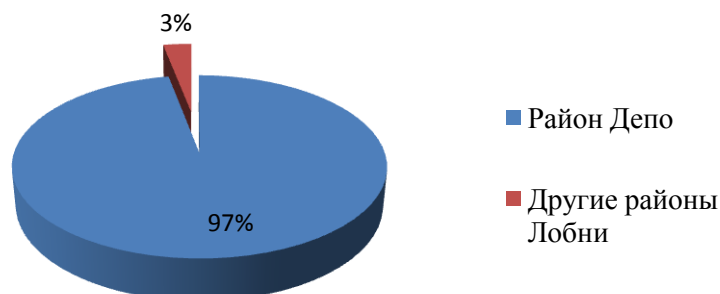
Школа осуществляет перспективное (на пять лет) и текущее планирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников через региональную персонифицированную базу данных ([pbd.pacad.ru](http://pbd.pacad.ru)).

Широко используются возможности региональной сети образовательных учреждений Московской области (ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», МГОУ, МГОГИ) и ОУ Москвы.



### Краткая характеристика контингента учащихся

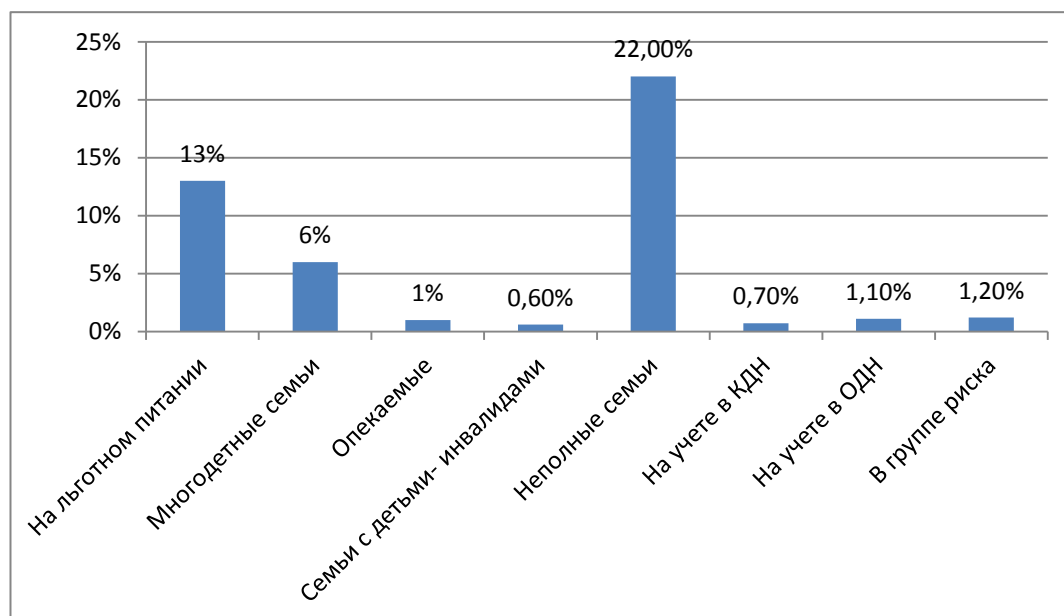
Контингент наших учащихся разнообразен. Данные на диаграмме показывают, что 97% учеников проживают в районе школы (микрорайон Депо).



*Этот фактор указывает на интерес к школе, которая находится в шаговой доступности от места проживания.*

### Социальный состав семей обучающихся

Данный показатель представлен по результатам анкетирования и собеседования с классными руководителями. Процент семей, относящихся к социальным категориям (малообеспеченные, многодетные, опекаемые, семьи, где дети – инвалиды) и детей группы риска представлены на диаграмме:



*Данные на диаграмме свидетельствуют об оптимальном социальном фоне школы, который является отражением сегодняшнего состояния и проблем российской семьи.*

## **Методическая деятельность школы.**

Школа работает по единой методической теме.

### **Выбор методической темы школы определяется:**

- интересами и возможностями педагогического коллектива;
- особенностями состава учащихся;
- особенностями окружной системы образования;
- степенью разработки данной проблемы в теории и методике.

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня, компетентности и педагогического мастерства педагогов для успешной реализации ФГОС ООО, создание оптимальных условий для реализации задач образовательной инициативы «Наша новая школа».

### **Задачи:**

- развитие механизмов включения педагогов в деятельность инновационного уровня;
- совершенствование организации исследовательско - инновационной деятельности;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала учителей школы, пропаганде педагогического опыта;
- изучение педагогических потребностей посредством диагностики и мониторинга;
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников школы;
- обеспечение педагогических работников школы необходимой информацией об основных направлениях развития образования.

### **Основные направления деятельности:**

#### *1. Аналитическая деятельность:*

- мониторинг профессиональных потребностей педагогов;
- обновление банка данных о педколлективе школы;
- изучение и анализ состояния и результатов работы школьных методических объединений;
- сбор и обработка результатов учебно-воспитательного процесса;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

#### *2. Информационная деятельность:*

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической и т.д.);
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы;

#### *3. Организационно-методическая деятельность:*

- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, вновь прибывшим учителям, педагогам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой период, методическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС;
- планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- реализация предметно-ориентированных элективных курсов;
- подготовка и проведение конкурса профессионального мастерства, семинаров.

#### *4. Консультативная деятельность:*

- организация консультаций для педагогов;
- популяризация инновационной деятельности
- консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

#### **Работа методических объединений.**

С целью оказания методической помощи учителям в совершенствовании профессионального мастерства продолжить работу следующих МО учителей:

1. Учителей начальной школы;
2. Учителей филологического профиля;
3. Учителей физико-математического профиля;
4. Учителей социально-экономического профиля;
5. Учителей технологического профиля;
6. Учителей иностранного языка;
7. Классных руководителей начальных классов;
8. Классных руководителей основной и средней школы;

Работа методических объединений направлена на реализацию следующих задач:

- 1) создание системы обучения, обеспечивающей образование учащихся в соответствии с их склонностями;
- 2) развитие прикладных возможностей фундаментальных дисциплин;
- 3) повышение качества образования;
- 4) внедрение проектно-исследовательского компонента в учебный процесс;
- 5) повышение профессиональной компетентности педагогов через внутришкольную систему обмена педагогическим опытом.

**Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Мастер-классы.
7. Творческие отчеты.
8. Работа творческих микрогрупп.
9. Предметные недели.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.  
Систематизация имеющихся материалов, оформление тематических стендов.
13. Обзоры научной, педагогической и другой литературы.
14. Педагогический мониторинг.
15. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
16. Аттестация.

В школе сформирован **Методический совет**. План работы Совета подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме.

**Уровень качества успеваемости учащихся:**

Основная составляющая результатов деятельности школы – образовательные достижения наших учащихся.

Реализуя задачи, обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения на уровне требований государственного стандарта, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, педагогический коллектив добился следующих результатов.

**Сравнительные результаты обучения за три года (2 -11 классы)**

Год	2013-2014	2014 - 2015	2015-2016
Кол-во обучающихся	687	696	628

Отличников	54	56	56
Хорошистов	237	241	237
Резерв с одной «4»	9	21	12
Резерв с одной «3»	50	44	47
Неуспевающих	0	1	0
<b>% успеваемости</b>	<b>100</b>	<b>99,9</b>	<b>100</b>
<b>% успешности</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>47</b>

Из таблицы видно, что *результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, средние. Динамика стабильная.*

#### **Качественный анализ итоговой аттестации 9-х классов за три года**

Учебный год	Количество экзаменуемых	Кол-во обуч-ся, сдавших экзамены на «4» и «5»	% успешности
2013 - 2014	67	19	28
2014 - 2015	54	14	26
2015-2016	50	22	44

#### **Выводы:**

*Качественный анализ итоговой аттестации 9-х классов подтверждает положительную динамику результатов успешности обучения.*

#### **Показатели ЕГЭ за 3 года**

##### Русский язык

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Средний балл	58	69	71,5
Минимальный балл	40	49	51
Максимальный балл	84	98	98

##### Математика

Показатели	2014г.	2015	2016
Средний балл	48	64	47,6/4,4
Минимальный балл	24	14/3	27/3
Максимальный балл	72	88/5	76/5

*Качественный анализ итоговой аттестации по русскому языку имеет положительную динамику. Динамика по математике средняя.*

#### **Организация изучения иностранных языков**

В школе организовано изучение иностранного языка (английского) со 2 класса:  
 2,3,4 классы – 2 часа в неделю  
 5-11 классы – 3 часа в неделю.

## **Воспитательная деятельность школы.**

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности обучающихся;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профорientационная работа.
6. Работа с родителями.
7. Взаимодействие с социумом.
8. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы жизни школы: поддержание порядка и дисциплины; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у обучающихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет школы.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, отмечаются исторические события.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы, подготовленные членами Совета школы.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы.

Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

#### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.**

Одно из основных условий работы школы – сформированная учебно-материальная база. В 2015-2016 учебном году в школе функционировали учебные кабинеты:

Биологии	1
Химии	1
Музыка	1
ОБЖ	1
Обслуживающего труда	1
Мастерские по обработке древесины и металлов	2
Физики	1

Математики	2
Информатики (компьютерный класс)	1
Кабинет ТСО	1
Иностранных языков	1
Истории	1
Русского языка и литературы	3
Начальных классов	12
Географии	1
ИЗО	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>31</b>
Библиотека	Общий фонд – 29169 экз. Учебная литература – 18492 экз. Худ. литература – 7256 экз. Метод литература – 3421 экз.
Лицензированный медицинский кабинет	Педиатр – 0,25 ст. Медсестра – 1,25 ст.
Актовый зал	78,1 кв.м

### Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом.

Оборудован спортивный зал (площадь 305,6 кв.м.) для проведения уроков по физической культуре и спортивных секций.

Построен школьный стадион с футбольным и баскетбольным полем и беговыми дорожками; оборудована зона отдыха для детей и взрослых.

### IT - инфраструктура

Количество учебников на одного обучающегося	26
Обновление фонда учебной литературы школьной библиотеки (%)	15,6
Количество компьютеров (не ниже Pentium II), используемых в учебном процессе	94
Количество обучающихся 5 – 11 классов на 1 компьютер (не ниже Pentium II), используемых в учебном процессе (на одного обучающегося)	4
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе:	
интерактивная доска	6
телевизор	11
видеомагнитофон	11
магнитофон	8
сканер	8
мультимедиа – проектор	23
принтер	19
ксерокс	6
факс	2
цифровой фотоаппарат	3
ноутбук	46



музыкальный центр	1
цифровая видеокамера	1
нетбук	1

В школе оборудован кабинет современных ТСО. На базе кабинета проходят уроки, внеклассные мероприятия с использованием компьютерной и мультимедийной техники, ресурсов сети Интернет.

Сформирована медиатека по направлениям: география, биология, алгебра, геометрия, экология, русский язык, литература, физика, химия, музыка, энциклопедии, развивающие игр. Медиатека включает 1305 дисков с учебными программами по предметам школьного курса, 1707 дисков по различным предметам начальной школы, 27 дисков – программного обеспечения.

На все школьные компьютеры установлены лицензионные программы.

Свободное ПО ОС Линукс установлено на 15 компьютеров и успешно работает на уроках информатики и ИКТ.

Большинство кабинетов оснащено техническими средствами обучения: телевизоры, видеомэгафноны, DVD-плееры, компьютеры, мультимедиа проекторы, аудио проигрыватели.

В школе два компьютерных класса (23 ПК). Все кабинеты школы подключены к сети Интернет.

Рабочее место школьного библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, сканером, ксероксом. Библиотека предоставляет услуги учащимся и учителям школы по работе в сети Интернет с электронными цифровыми ресурсами.

Реализуется целевой проект по информатизации ОП школы **«Развитие информационной образовательной среды МБОУ СОШ №4»**.

## **II. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы**

- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10

## **III. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.**

Наши достижения и успехи:

- Реализована программа развития школы до 2016 года.
- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся: в старшей школе введено профильное образование.
- Разработана и успешно реализуется программа работы с одаренными детьми.
- Успешно функционирует воспитательная система школы;
- Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшего успешного развития.

**Изучение и самоанализ деятельности** школы позволил выявить проблемы, которые необходимо решать в процессе реализации настоящей программы развития ОУ:

- исходя из целей модернизации образования, требуется разработка новых и корректировка имеющихся нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование школы на новом этапе её развития;
- реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому особое внимание необходимо уделить отбору и внедрению **здоровьесберегающих технологий**; должна быть более целенаправленная работа в данном направлении;
- эффективнее использовать современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проектное обучение;
- развивать учебно-материальную базу в соответствии с требованиями стандарта второго поколения «Наша новая школа».

#### **IV. Концепция развития школы на 2016-2021 годы.**

Национальная образовательная инициатива **«Наша новая школа»** - главный концептуальный документ развития школьного образования на ближайшую перспективу». (Утв. президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271).

**«Главные задачи современной школы** - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке?

**Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития.** В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

**Новая школа - это школа для всех.** В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

**Новая школа - это новые учителя,** открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

**Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.** Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

**Новая школа - это современная инфраструктура.** Школы станут современными зданиями - школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

**Новая школа - это современная система оценки качества образования,** которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом...»

### **Основные направления развития общего образования**

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школ

В рамках инициативы с 2012 года начальная школа полностью перешла на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, с 2015 года на ФГОС постепенно переходит основная школа.

**Цель программы:** Организация работы МБОУ СОШ № 4, направленная на обеспечение современного качества образования, гарантирующего развитие культуры выпускника школы в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

**Цель развития школы:** совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.

**Миссия школы** – построение модели адаптивной школы, в которой будут созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание как развитие способности к осознанию школьниками их

принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовность и способности строить полноценную жизнь.

В формулировке данной **миссии и цели** Программы заложена идея развития школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение **нового качества образования и широкой доступности востребованных образовательных услуг.**

Основными задачами развития выступают:

1. Построение **системы управления качеством образовательного процесса** в школе в соответствии с принципами создания общенациональной системы оценки качества образования (ОСОКО). Данная система управления качеством образования позволит различным субъектам социума формулировать свои образовательные запросы к школе, самостоятельно оценивать уровень качества предоставляемых образовательных услуг, стимулировать деятельность педагогов в соответствии с качеством их профессиональной деятельности. Оценка качества образования касается как оценки качества результативности, качества самого образовательного процесса, так и качества условий его организации (здоровье, безопасность, психологический комфорт ребенка).

2. Развитие **инновационной составляющей деятельности** школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения современных педагогических технологий и образовательных программ. Это позволит повысить квалификацию педагогического коллектива МБОУ СОШ № 4.

3. Расширение **социальной открытости** школы для окружающего ее социума (общественные экспертизы, публичные отчеты, как условие развития государственно-общественной системы управления школой).

4. Апробация и внедрение в образовательный процесс **образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы общего образования:**

- внедрение предшкольного образования;
- профильного обучения учащихся; диагностические материалы ЕГЭ, ОГЭ 9, контрольно-измерительные материалы сформированности ключевых компетенций;
- переход на новые образовательные стандарты, на основе компетентностного подхода;
- апробация и внедрение системы оценки личностных образовательных достижений школьников «портфолио»;
- организация проектного обучения как условия развития практико-ориентированного образования;
- комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

5. Обеспечение **рейтинговой оценки профессиональной деятельности** МБОУ СОШ № 4 в системе образования города Лобни и системе образования Московской области в ходе участия в различных профессиональных конкурсах федерального и регионального уровней.

## **V. Основные направления и особенности реализации Программы развития**

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новый этап развития, обеспечивающий качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Новое качественное состояние МБОУ СОШ № 4 предполагает возможности для обучающихся:

- получения качественного среднего образования на основе государственного стандарта;
- изучения отдельных предметов, как в рамках школьного учебного плана, так и за его пределами;
- приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

### **Особенности реализации Программы**

Выполнение задач развития школы на 2016-2021 годы осуществляется в ходе реализации ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ:

1. «Доступность и качество образования».
2. «Школа здорового образа жизни».
3. «Развитие одаренности обучающихся МБОУ СОШ № 4».

3.1 ПОДПРОЕКТ Создание благоприятных условий для развития талантливых детей через программу «Одаренные дети».

4. «Новой школе - новый учитель».
5. «Модель воспитательной системы МБОУ СОШ №4».

5.1 ПОДПРОЕКТ Духовно-нравственное воспитание учащихся через программу «Взаимодействие».

6. «Развитие информационной образовательной среды МБОУ СОШ №4».

## Целевой проект «Доступность и качество образования»

### Проблемы, на разрешение которых направлен проект

В настоящее время ресурсные возможности школы в организации образовательного процесса задействованы не в полном объеме. Для расширения доступности качественного школьного образования необходимо использование всех механизмов организации образовательного процесса.

### Цель проекта

Создание системы управления качеством и доступностью образования школы.

Проектирование вариативной, технологической, психологически комфортной образовательной среды школы с использованием здоровьеразвивающих технологий и элементов коррекционной поддержки ребенка.

Содержательная деятельность	Планируемый результат:
<p>Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов <b>в управлении качеством образования школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- постоянное обновление образовательной программы школы в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и общества;</li><li>- специализированное повышение квалификации руководства школы и педагогического коллектива по управлению качеством образования;</li></ul> <p><b>Повысить доступность качественного образования за счет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ликвидации барьеров, мешающих ребенку получить качественное образование (разные стартовые возможности, ухудшение здоровья, психологический дискомфорт, др.);</li><li>- изменение образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий и технических средств;</li><li>- повышение эффективности образования за счет активизации личностных интересов учащихся в вариативном пространстве образовательных программ.</li></ul>	<p>соответствие качества образования государственным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ежегодное обновление программы;</li><li>- соответствие условий обучения учащихся школы государственным требованиям (СанПин, аттестация);</li><li>- удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей и социального окружения не менее 75%;</li><li>- рост вариативности образовательных программ и форм их реализации на 10%;</li><li>- рост разнообразия используемых педагогом образовательных технологий на 5%;</li><li>- расширение спектра дополнительных образовательных услуг оказываемых учащимся на 10% ежегодно;</li><li>- расширение числа учащихся в дополнительном образовании школы на 10%;</li></ul>

## Социальный эффект от реализации проекта

Управленческая открытость школы обществу позволит воспринимать школу как социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на договорной основе. Наличие предмета договорных отношений – образовательные программы – позволит сделать процесс развития школы *более социально ориентированным и направленным на решение значимых для общества проблем.*

### Целевой проект «Школа здорового образа жизни»

**Цель проекта:** развитие деятельности МБОУ СОШ №4, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.

#### Задачи проекта:

**I. Создать в образовательном учреждении условия для здоровьесберегающей деятельности:**

1. *Организовать режим учебной нагрузки.*
2. *Организовать деятельность образовательного учреждения по оздоровлению педагогов и их образованию в сфере здоровьесберегающих технологий.*
3. *Организовать образовательную деятельность по формированию здорового образа жизни.*
5. *Совершенствовать медицинское обслуживание.*

**II. Организовать деятельность учреждения по формированию здорового образа жизни:**

1. *Организовать качественное питание в образовательном учреждении.*
2. *Повысить двигательную активность обучающихся.*
3. *Активизировать участие родителей в формировании здорового образа жизни образовательного учреждения.*

<b>Направления деятельности:</b>	<b>Прогнозируемая модель личности ученика</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;</li><li>– гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;</li><li>– освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения</li></ul>	<p>Физически, нравственно, духовно здоровая личность.</p> <p>Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.</p> <p>Осознание себя как биологического,</p>



<p>школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;</li> <li>– развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;</li> <li>– привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;</li> <li>– участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой Школ здоровья, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.</li> </ul>	<p>психического и социального существа.</p> <p>Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.</p> <p>Правильная организация своей жизнедеятельности.</p> <p>Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.</p> <p>Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.</p> <p>Потребность в самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Самоконтроль, личностное саморазвитие.</p> <p>Творческая продуктивность.</p>
--	---

#### **Ожидаемые результаты проекта.**

- Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

## Целевой проект «Развитие одаренности обучающихся МБОУ СОШ № 4».

### Цель проекта

Выявление одарённых детей и создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

### Задачи:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними.
2. Обучение учителей через методическую учебу, педсоветы, самообразование.
3. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.
4. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
5. Выбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
6. Предоставление возможности учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную работу.
7. Овладение элементами исследовательской деятельности.

### Направления деятельности:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Содержание деятельности	Планируемый результат
<p><b>1 этап – подготовительный</b></p> <p><u>Цель:</u> подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучение нормативной базы.</li><li>- Планирование работы с одаренными учащимися.</li><li>- Распределение обязанностей</li><li>- Анализ материально-технических,</li></ul>	<p>По итогам данного этапа работы можно выделить <b>три категории одаренных детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).</li><li>2. Дети с признаками специальной</li></ol>

<p>педагогических условий реализации проекта.</p> <p>Учащиеся <b>диагностируются</b> по <b>следующим направлениям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое мышление;</li> <li>- уровень самооценки;</li> <li>- толерантность;</li> <li>- предпочтительные виды деятельности;</li> <li>- доминирование правого или левого полушария;</li> <li>- сила интуиции;</li> <li>- диагностика задатков и склонностей личности;</li> <li>- поведенческие характеристики одаренных детей.</li> </ul> <p><b>Диагностируются</b> также <b>учителя</b> на склонность к работе с одаренными детьми. Составленный банк данных учащихся, которые учатся на «5» и имеют особые успехи в изучении отдельных предметов, соотносится с результатами диагностики психолога.</p>	<p>умственной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст).</p> <p>3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).</p>
---	--

### **Выявление форм и методов организации работы с одаренными детьми.**

**1 ступень (1—4-й год обучения)** — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим необходимо организовать дополнительные занятия (кружки) с учащимися:

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить

основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

**2 ступень (5—9-е классы)** — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

**На II этапе** нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д).

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступают занятия хоровым пением.

**3 ступень.** Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы).

#### **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Намечены принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## **Ожидаемые результаты**

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Изменение шкалы социальных ценностей молодежи нашей школы на увеличение значимости такой категории как «знание».
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Организация проектно-исследовательских работ учащихся.
6. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
7. Создание системы работы с одаренными детьми.
8. Разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми.
9. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

### *Целевой проект «Новой школе – новый учитель»*

**Цель проекта:** формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя.

#### **Задачи:**

- Вовлечение школы в разработку и осуществление системы школьных инновационных проектов (средне-, краткосрочных и стратегических) по педагогической и управленческой тематике.
- Организация лектория для педагогов по теме: «Методическая компетентность учителя», включающего такие вопросы, как: «Проектирование деятельности учителя»; «Оценка современного урока»; «Мониторинг профессионально-творческого роста учителя» и «Стимулирование профессионально-творческого роста учителя».

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;

- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Проект будет способствовать усовершенствованию системы повышения квалификации педагогов, даст возможность практического совершенствования образовательной деятельности школы.

### *Целевой проект «Модель воспитательной системы МБОУ СОШ №4».*

*Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, учащихся, общества.*

#### **Концепция воспитательной системы.**

Учащийся - микрокосм, несущий в себе огромный потенциал, открытие и реализация которого возможны лишь в свободной, разнообразной творческой деятельности, в процессе активного взаимодействия с окружающей природой и социальной средой.

Развитие личности - непрерывный процесс. Оптимальным условием для её развития, создающим ситуацию успеха, благополучия, психологического комфорта, является гармонизация внутреннего мира школьника и его взаимоотношения с природой и социумом.

Основным условием для достижения школьниками гармонии, как со своим внутренним миром, так и с окружающим его социумом, является комплексный подход к учебно-воспитательному процессу. Реализация комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу осуществляется «спиралеобразно», т. е. от знакомства с ближним окружением в младшем возрасте до осмысления и осознания себя частью окружающего социума и гражданином мира в среднем и старшем подростковом возрасте.

#### **Цель воспитательной системы:**

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и в самых экстремальных ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействиям.

#### **Задачи:**

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа;
2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
4. Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся,

профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

5. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

6. Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;

7. Развитие ученического самоуправления;

8. Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;

9. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, семьями учащихся.

### **Основные направления воспитательного процесса:**

*Воспитательная работа школы строится в соответствии с целями и задачами программы развития школы.*

#### **1. Интеллектуальное развитие учащихся.**

Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы.

#### **2. Гражданское и патриотическое воспитание.**

Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.

#### **3. Культурно-нравственное развитие.**

Повышение общего уровня культуры учащихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования и совместную деятельность с учреждениями культуры города.

#### **4. Эстетическое развитие.**

Создание культурологической среды школы формирующей у учащихся новое чувство меняющегося мира, опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни.

#### **5. Индивидуально-личностное развитие учащихся.**

Изучение личности ученика, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, определение индивидуальных маршрутов в обучении и воспитании.

#### **6. Ученическое самоуправление.**

Развитие и совершенствование системы ученического самоуправления с целью включения учащихся в работу школы как субъекта учебной и воспитательной деятельности.

#### **7. Совместная деятельность с родительским сообществом, общественными организациями.**

## **8. Воспитание толерантности.**

Формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне.

## **9. Профессиональная адаптация учащихся.**

Проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности социальной и психологической служб школы, классных руководителей.

Созданная воспитательная система развивается и совершенствуется на основе существующих школьных традиций и уклада школьной жизни.

В школе создана и работает система ученического самоуправления в форме детской организации «Эврика».

Управленческая деятельность имеет следующие направления:

### 1. Работа с ученическим коллективом:

Организация работы школьных органов самоуправления

Организация коллективно-творческих дел

Организация индивидуальной работы с учащимися

### 2. Работа с педагогическими кадрами:

Организация работы МО классных руководителей

Обмен опытом работы

Организация открытых воспитательных мероприятий

Проведение педагогических советов

Координация работы МО учителей-предметников

Организация и проведение семинаров

Формирование мировоззренческой позиции о здоровом образе жизни

### 3. Сотрудничество с родителями

Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации)

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы)

Участие родителей в управлении школой (Управляющий совет, классные родительские комитеты).

## ***Подпроект «Духовно-нравственное воспитание учащихся через программу «Взаимодействие».***

**Цель программы:** формирование духовно-нравственных основ культуры личности в процессе педагогически организованного взаимодействия с окружающим миром посредством организации системы нравственного воспитания, включающей в себя понимание и учёт в работе всех источников нравственного опыта воспитанников, таких как:

- деятельность (учебная, общественно полезная)
- отношения между детьми в коллективе
- отношения воспитанников с педагогами и родителями
- эстетика быта



- мир природы, искусства.

### **Задачи:**

Воспитание нравственной культуры школьников через правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей.

### **Основные источники накопления нравственного опыта**

**1. Учебная деятельность.** Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя.

Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нём содержится большое количество морально-этических суждений. На уроках преподаватель напрямую выводит учеников на осмысление отношений к человеку и обществу. Но, пожалуй, самое сильное влияние на нравственное развитие школьников в процессе обучения оказывает личность педагога. Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе. Эти отношения являются для ребенка убедительным комментарием к тем нравственным идеям, которые утверждаются в процессе обучения. Примеры увлечённого, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и учащимися укрепляют в подростках веру в торжество морали.

**2. Разнообразная внеклассная работа.**

В ней удовлетворяются их насущные потребности в общении, более глубоком взаимоузнавании, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности и т. д. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности. Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, принципиальности и инициативы. Такие ситуации чаще возникают во внеучебной деятельности. Различные нравственные установки, усваиваемые в учебном процессе, во внеклассной деятельности как бы испытываются. Проверяется их целесообразность, аспекты тех или иных нравственных положений раскрываются с большей очевидностью. Тем самым обеспечивается перевод знаний в убеждения. Психологи подтверждают: отношение к требованиям у детей зависит от отношения к требующему. Если требования исходят от уважаемого, духовно близкого учащимся педагога, они воспринимают эти требования как целесообразные и лично значимые.

**3. Искусство.**

Искусство совершенно незаменимо в воспитании, оно расширяет, углубляет и организует нравственный опыт человека, сталкивает ребенка с такой нравственной ситуацией, с которой в жизни он может и не встретиться, в учебном процессе не создать, а в

формировании нравственных качеств является важным.. Незаменима роль искусства в накоплении опыта сопереживания. Искусство позволяет пережить то, что каждый человек в силу ограниченности его опыта пережить не может. Сострадая героям художественных произведений, радуясь их успехам, боля их невзгодами, человек становится эмоционально богаче, отзывчивее, проникательнее, мудрее. Кроме того, искусство создаёт у каждого иллюзию самооткрытия истины, благодаря чему нравственные уроки, содержащиеся в произведении, глубоко переживаются и быстрее становятся достоянием сознания личности. Развитию нравственного сознания детей также способствует их знакомство с жизнью, деятельностью, нравственными позициями выдающихся людей. В нравственном опыте ребенка немаловажную роль выполняет вещно-предметное пространство, в котором он находится. Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние.

Общую стратегию воспитательной деятельности школы определяет **Программа развития воспитательной системы «Взаимодействие»**, в которой отражены цели и задачи, приоритетные направления работы, принципы, условия для реализации поставленных задач.

Реализация **Программы** осуществляется одновременно по направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Основные направления воспитательной работы школы являются опорными пунктами в ее планировании на всех ее уровнях.

**Программа** содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

**Программой** предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся общеобразовательного учреждения.

**Программой** предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся:

- Гражданско-патриотическое
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Духовно- нравственное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Экологическое воспитание

В состав Программы «Взаимодействие» входят *целевые программы*, воспитательные воздействия которых направлены на свою «точку роста», согласно возрастным особенностям детей на каждой ступени своего развития.

Это такие программы, как:

- ✚ Программа воспитательной работы в начальной школе «Семья Радужат»
  - ✚ Программа воспитательной работы в среднем звене «Пять миров»
  - ✚ Программа воспитательной работы в старших классах «Пять шагов к успеху».
- Кроме того, частью Программы являются социально-адаптированные программы «Надежда», «Подросток», программа развития школьного музея «Хлеба и русской трапезы» и программа развития самоуправления в форме школьной страны «Эврика», программа работы с родителями.

### **Ожидаемые результаты.**

- Формирование духовно-нравственной позиции: проявление эмпатической впечатлительности, доброты и понимания к тем, кто нуждается в поддержке и помощи, овладение навыками контроля за собственными действиями, умение соотносить свои поступки с последствиями для окружающих их людей .
- Становление нравственно-гражданской позиции: приобретение основных видов социокультурного опыта – опыта принятия самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора, опыта успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, опыта сотрудничества со сверстниками и взрослыми, опыта самоорганизации, проектирования собственной деятельности, опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках, деятельности.
- Повышение уровня накопленной информации, влияющей на
- обеспечение эффективной практической деятельности, осмысление
- жизненного опыта, формирование мировоззрения, готовности к
- личностному самоопределению.
- Повышение уровня воспитанности.
- Для достижения результата ребенку важны не воспитательные беседы, а культурное взаимодействие как совместное практическое освоение культурных норм и образцов общения и поведения. В результате такого взаимодействия ребёнок самостоятельно приобретает и вырабатывает нравственные ценности. Именно адаптация к нормам, самоопределение, выбор решения, свобода действия, взаимопонимание, диалог, совместная деятельность, совместное проживание событий, вкладываются сегодня в понимание феномена, которое называется качеством или культурой воспитания.

### **Целевой проект «Развитие информационной образовательной среды МБОУ СОШ №4».**

Основой образовательной системы является информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически сложную и затратную задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, осуществить движение к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям. Электронные и традиционные учебные материалы должны гармонично дополнять друг друга как части единой образовательной среды. Использование новейших информационных технологий должно способствовать

решению педагогических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами.

Для создания и развития информационно-образовательной среды должен быть максимально задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный системой образования.

### **Необходимость создания информационной образовательной среды школы вызвана:**

- выполнением социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни;
- расширением сферы применения информационных технологий в образовательном процессе;
- необходимостью оптимизации процессов управления современной школой.

### **Цель:**

- создание и развитие в школе информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

### **Задачи:**

- подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;
- применение информационных технологий в учебном процессе и управленческой деятельности;
- использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов.

### **Мероприятия, направленные на развитие информационно-образовательной среды школы**

- **Развитие информационных технологий**
- **Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс**

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу и современного человека.

### **Преимущество применения информационных технологий в различных формах организации учебного процесса**

- становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы учащихся;
- индивидуализация обучения не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу восприятия учащихся;
- возрастает интенсивность учебного процесса;
- появляется дополнительная мотивация к познавательной деятельности;
- доступность учебных материалов в любое время;

- организация дистанционного обучения, в том числе и для учеников, пропускающих занятия по болезни;
- возможность самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз.

Можно выделить несколько разнообразных направлений деятельности учителя по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

1. **Использование мультимедийных дисков на уроках и при подготовке к урокам дома.**
2. **Использование презентаций.**
3. **Проектная деятельность учащихся.**
4. **Самоконтроль знаний.**
5. **Проведение виртуальных лабораторных и практических работ.**
6. **Использование ресурсов Интернет на уроках и при подготовке к урокам.**
7. **Использование компьютера во внеурочной деятельности.**

Здесь можно выделить несколько видов использования информационных технологий:

- дистанционные олимпиады;
- дистанционные конкурсы, но принимать участие в дистанционных конкурсах могут не только ученики. Есть сайты для проведения дистанционных конкурсов среди педагогов;
- используя неограниченные ресурсы сети Интернет учащиеся и педагоги могут повышать свою квалификацию (дистанционные курсы);
- распространение педагогического опыта (участие в Интернет педсоветах, форумах).

Меняется школа – меняются все ее структурные подразделения. И в работе школьной библиотеки также наблюдаются перемены, которые могут быть определены как трансформативные. На развитие этого процесса оказывают влияние автоматизация библиотеки, количественный рост и содержательное разнообразие носителей информации, использование информационных технологий. Электронные образовательные ресурсы, интернет-материалы выступают теми динамичными средствами, которые предлагают живое, творческое, интерактивное взаимодействие, обмен идеями и знаниями.

В условиях развивающейся информационной образовательной среды школы осуществляется интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышается эффективность и качество процесса обучения за счет возможностей, предоставляемых информационной образовательной средой. Формирование информационно-образовательной среды школы на основе применения информационно-коммуникационных технологий является ключевым моментом в создании оптимальных условий для развития и саморазвития учителя, совершенствования его учебно-методической деятельности, педагогического творчества и информационной компетентности.

**Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство «Школьный портал»**

**Решаемые задачи:**

**Для администрации**

- Оперативное получение и обобщение информации об учебном процессе.
- Введение алфавитных книг, личных дел сотрудников, учащихся, родителей.

- Введение расписания уроков.
- Мониторинг движения учащихся.
- Автоматизированное составление отчетностей.

#### **Для учителей-предметников**

- Введение электронного классного журнала.
- Введение календарно-тематических планов.
- Получение и просмотр отчетов учащихся.

#### **Для учащихся**

- Доступ к последней версии своего расписания.
- Доступ к своему электронному дневнику с оценками, домашним заданием.
- Получение отчетов о своей успеваемости и посещаемости.

#### **Для родителей**

- Доступ к электронному дневнику своего ребенка.
- Доступ к расписанию своего ребенка.
- Получение отчетов об успеваемости и посещаемости своего ребенка.

#### **Ожидаемые результаты**

- Повышение качества образования за счет эффективного использования современных педагогических технологий и ИКТ.
- Обеспечение доступа учителей и учащихся к информационным ресурсам.
- Наличие информационной культуры педагогов и учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
- Использование компьютерных информационных технологий для преподавания различных предметов.

## **VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 5-9,10-11 классах ОУ.
4. Реализация профильного обучения на третьей ступени обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника школы:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.
- выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## VII. Этапы реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2016 -2021 гг. по следующим этапам:

**1 этап** (2 п/г 2016 г.): *аналитико - диагностический*, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

**2 этап** (2017 - 2019 гг.): *основной, внедренческий*, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

**3 этап** (2020 - 2021 гг.): *практико – прогностический*, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.